

**Муниципальная бюджетная дошкольная образовательная организация  
«Детский сад «Ладушки» Лебяжьевского района**

Принята  
на педсовете  
протокол № 60  
от «20» 10 2016г.

Утверждена  
приказом заведующей  
№ 164 от «20» 10 2016г.  
Л.Н. Плеханова

**Рабочая программа  
учителя-логопеда**

на 2016-2017 учебный год

**Составитель учитель-логопед: И.В. Фролова**

р.п. Лебяжье,  
2016 г.

**Муниципальная бюджетная дошкольная образовательная  
организация  
«Детский сад «Ладушки» Лебяжьевского района**

Принята

Утверждена

на педсовете  
протокол № \_\_\_\_  
от «   » \_\_\_\_\_ 2016г.  
Плеханова

приказом заведующей  
№ \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2016г.  
\_\_\_\_\_ Л.Н.

# **Рабочая программа**

## **учителя-логопеда**

на 2016-2017 учебный год

**Составитель учитель-логопед: И.В. Фролова**

р.п. Лебяжье,

2016 г.

## **Содержание:**

1. Пояснительная записка.
2. Цель, задачи программы.
3. Принципы реализации программы.
4. Сроки и реализация программы.
5. Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.
6. Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи.
7. Особенности индивидуальной логопедической работы с детьми, с диагнозом дислалия.
8. Особенности индивидуальной логопедической работы с детьми, страдающими дизартрией.
9. Особенности индивидуальной логопедической работы с детьми, страдающими ринолалией.
10. Организация предметно-развивающей среды.
11. Материально-техническое обеспечение.
12. План - сетка занятий по преодолению речевых нарушений у детей.
13. Ожидаемый результат.
14. Оценка эффективности.
15. Заключение.
16. Литература.

## **1. Пояснительная записка.**

Важнейшей задачей современной системы образования, согласно новому Федеральному государственному образовательному стандарту, является формирование универсальных учебных действий (УУД). Овладение воспитанниками универсальными учебными действиями создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, способности к позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Содержание программы направлено на развитие личности воспитанника, мотивации его на различные виды деятельности, основным направлением которых является речевое развитие и коррекция речевых нарушений.

В основе создания этой программы использован опыт ведущих специалистов в области дефектологии и логопедии, современными коррекционно-развивающими программами Министерства Образования РФ, научно-методическими рекомендациями Г.В. Чиркиной «Особенности логопедической работы с детьми. Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов», «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, «Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР» Н.В. Нищевой. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой

Формирование у воспитанников способности и готовности применять ууд на уровне дошкольного образования, позволит повысить

эффективность образовательно-воспитательного процесса в начальной школе.

Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи.

Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Данные программы рассчитаны на работу в условиях логопедического пункта детского сада. Программа представляет собой коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, формирует коммуникативные способности, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста.

Согласно нормативам «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений », допустимый объем недельной образовательной нагрузки не должен превышать допустимой нормы.

Продолжительность одного занятия от 15 до 20 минут, 2-3 занятия в неделю.

Обязательным элементом каждого занятия являются артикуляционная гимнастика и пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика. Занятия проводятся как индивидуальные, так и подгрупповые.

**2.Цель программы** – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухо - произносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие **задачи**:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- подготовке и обучению грамоте, овладение элементами грамоты;

- формирование навыков универсальных учебных действий;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОО и специалистами медицинских учреждений.

Порядок изучения звуков, последовательность тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

Характер результативность цели логопедической программы определяются следующими принципами.

### 3. Принципы реализации программы.

- **принцип системности** коррекционных, профилактических и развивающих задач отражает взаимосвязь развития различных сторон личности каждого ребенка и неравномерности их развития.
- **принцип единства** отражает целостность процесса оказания коррекционного воздействия.
- **деятельностный принцип** определяет тактику проведения логопедической работы через организацию активной деятельности ребенка, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в его развитии.
- **принцип возрастания сложности** заключается в том, что задание должно проходить ряд этапов, постепенно переходя от простого к сложному.
- **учет объема и степени разнообразия материала.** Во время реализации программы необходимо переходить к новому материалу после закрепления основных навыков пройденного.
- **принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей** согласует требования психического и личностного развития ребенка возрастной норме. Учет уровня речевого развития каждого ребенка.
- **учет эмоциональной сложности материала.** Чтобы проводимые игры, упражнения, предъявляемый материал создавали благоприятный эмоциональный тон.
- **принцип динамичности** – сбалансированный охват всех сторон речи ребенка (произношение, словарь, грамматический строй речи, связная речь и т.д.).

### 4. Сроки и реализация программы:

Реализация целей программы осуществляется в процессе

разнообразных видов деятельности и охватывает образовательные области:

- социально – коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно- эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Продолжительность занятий с детьми: ФН – от 3 до 6 месяцев; ФФН и ФН – 1 год, ОНР III – IV уровня развития – 1-2 года.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребенка.

1 половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

С середины сентября – работа по коррекции звукопроизношения.

С мая – экспресс – обследование речи детей, обследование связной речи.

Индивидуальной коррекционной работы с детьми, зачисленными на логопункт ДОО включает:

- индивидуальный план коррекционной работы с ребенком на полгода;
- артикуляционную гимнастику;
- гимнастику для развития мелкой моторики пальцев рук;
- работа с семьями детей занимающихся на логопункте;
- совместная работа с психологом и воспитателями.

Коррекционная работа состоит из серии специальных организованных занятий, составленных с учетом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей.

## **5. Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием**

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка

с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорригировано фонематическое восприятие.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не значительно.

Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

## **6. Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи.**

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Р.Е. Левина).

Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и



реализацию логопедической работы с этими детьми. Данный подход впервые представлен системой программных документов, регламентирующих содержание и организацию коррекционного воздействия при общем недоразвитии речи (I, II, III и IV уровни) в разных возрастных группах детского сада.

Основной формой обучения в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида для детей данной категории являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы. Определяя их содержание, важно выявить и структуру дефекта, и те потенциальные речевые возможности ребенка, которые логопед использует в работе.

**Основная цель индивидуальных занятий** состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранении специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, коррегировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонематических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

**Основная цель подгрупповых занятий** – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что готовят они детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях в группе. На логопункте фронтальные занятия по программе не предусмотрены.

## **7. Особенности индивидуальной логопедической работы с детьми, страдающими дислалией.**

У детей с дислалией проявляются дефекты воспроизведения звуков речи искаженном (ненормативном), замены одних звуков другими, смешение и реже пропуски.

Причиной нарушений могут являться, общая физическая ослабленность соматическими заболеваниями особенно в период активного формирования речи, ЗПР, минимальные мозговые дисфункции.

Основной целью логопедической работы с детьми страдающими дислалией является формирование правильного звукопроизношения.

В ходе освоения произносительных умений и навыков ребенок под управлением своего слуха постепенно нащупывает артикуляционные позиции, соответствующие акустической норме, оценивает воспроизводимую собственную речь, безошибочно использовать нужный звук во всех видах речи.

При дислалии работа ведется над отдельными речевыми движениями, которые не сформировались у ребенка в процессе развития.

## **8. Особенности индивидуальной логопедической работы с детьми, страдающими дизартрией.**

У детей с дизартрией дефекты звуковой стороны речи обусловлены нарушением иннервации речевого аппарата. Их устранение осуществляется в условиях длительной коррекции.

На индивидуальных занятиях уделяется внимание развитию подвижности органов артикуляции, способности к быстрому и четкому переключению движений, устранению сопутствующих движений (синкинезий) при произношении звуков, нормализации просодической стороны речи. Специальное внимание уделяется формированию кинестетических ощущений. В связи с этим проводится комплекс пассивной и активной гимнастики органов артикуляции. Последовательность и длительность упражнений определяется формой дизартрии и степенью ее выраженности.

У детей с тяжелой степенью дизартрии целесообразно в первую очередь формировать приближенное произношение трудных по артикуляции звуков, с тем чтобы на его основе развивать фонематическое восприятие и обеспечить усвоение программы на групповых занятиях. В течение года необходимо осуществить коррекционно-развивающую работу по уточнению произношения этих звуков и овладению в конечном итоге правильной артикуляцией. Необходимо также обращать особое внимание на овладение полноценной интонацией, выразительностью речи.

## **9. Особенности индивидуальной логопедической работы с детьми, страдающими ринолалией.**

У детей с ринолалией нарушение дефекта звукопроизношения обусловлены анатома – физиологическими дефектами речевого аппарата (врожденная расщелина губы, неба).

Коррекционное обучение детей, имеющих отклонение только с фонетической стороны, ведется активизация деятельности речевого аппарата различными приемами (зависит от состояния речевого дефекта).

Коррекционная работа с детьми ОНР направлена на формирование полноценной фонетической стороны речи, развитие фонематических представлений.

Логопедические занятия с детьми, страдающими ринолалией, необходимо начинать в дооперационный период, дыхательные и артикуляционные упражнения, для сохранения артикуляционной взаимосвязи.

Большое внимание уделяется массажу 1,5-2 минуты. Гимнастика для неба (глотательные упражнения, позевывание, покашливание, полоскание). Гимнастика для губ и щек. Гимнастика для языка.

#### **10. Организация предметно – развивающей среды:**

В кабинете используются альбом для обследования речи, дидактические игры для развития фонематического восприятия, дидактические пособия артикуляционной и пальчиковой гимнастики, наглядные пособия, речевые профили базовых звуков, дидактические игрушки и т.д.

#### **11. Материально-техническое обеспечение.**

1. Развивающая среда.
2. Дидактические игры и пособия.
3. Иллюстрационный материал.
4. Методическая литература по речевому воспитанию.
5. Зеркала, шпателя.

#### **12. План занятий по преодолению речевых нарушений у детей**

Месяц	Недели			
	1	2	3	4
I период				

Сентябрь	Обследование	Обследование	Индивидуальные занятия  1. Артикуляционный тренинг, дыхательная гимнастика, массаж. 2. Усвоение коммуникативных и речевых навыков, предусмотренных в содержании программы по темам: «Знакомство». Диалог взрослый — ребенок. «Семья». Беседа о семье по картинкам	Индивидуальные занятия  1. Артикуляционный тренинг, дыхательная гимнастика, массаж. 2. Усвоение коммуникативных и речевых навыков, предусмотренных в содержании программы по темы: «Лес», «Осень», «Одежда», «Обувь».
Октябрь	Индивидуальные занятия  1. Артикуляционный тренинг, дыхательная гимнастика, массаж. 2. Усвоение коммуникативных и речевых навыков, предусмотренных в содержании программы по теме «Овощи, фрукты»	Индивидуальные занятия  1. Артикуляционный тренинг, дыхательная гимнастика, массаж. 2. Усвоение коммуникативных и речевых навыков, предусмотренных в содержании программы по темам: «Игрушки», «Посуда». Составление короткого рассказа.	Индивидуальные занятия  1. Артикуляционный тренинг, дыхательная гимнастика, массаж. 2. Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков. 3. Постановка звуков в соответствии с последовательностью, предлагаемой программой ФФН и ОНР. 4. Усвоение коммуникативных и речевых навыков, предусмотренных в содержании программы по теме «Разговор в игровой ситуации».	Индивидуальные занятия  1. Артикуляционный тренинг, дыхательная гимнастика, массаж. 2. Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков. 3. Постановка звуков, в соответствии с последовательностью, предлагаемой программой ФФН и ОНР 4. Усвоение коммуникативных и речевых навыков, предусмотренных в содержании программы по теме «Профессия» Составление короткого рассказа.
Ноябрь	Индивидуальные занятия  1. Артикуляционный тренинг, дыхательная гимнастика, массаж. 2. Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков. 3. Постановка звуков в соответствии с последовательностью, предлагаемой программой ФФН и ОНР. 4. Усвоение коммуникативных и	Индивидуальные занятия  1. Артикуляционный тренинг, дыхательная гимнастика, массаж. 2. Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков. 3. Постановка звуков в соответствии с последовательностью, предлагаемой программой ФФН и ОНР. 4. Усвоение коммуникативных и	Индивидуальные занятия  1. Артикуляционный тренинг, дыхательная гимнастика, массаж. 2. Упражнение в дифференциации правильно произносимых звуков. 3. Постановка звуков в соответствии с последовательностью, предлагаемой программой ФФН и ОНР. 4. Усвоение коммуникативных и речевых навыков, предусмотренных в	Индивидуальные занятия  1. Артикуляционный тренинг, дыхательная гимнастика, массаж. 2. Упражнение в дифференциации правильно произносимых звуков. 3. Постановка звуков в соответствии с последовательностью, предлагаемой программой ФФН и ОНР. 4. Усвоение коммуникативных и

	речевых навыков, предусмотренных в содержании программы по теме «Зима, зимующие птицы»	речевых навыков, предусмотренных в содержании программы по теме «Зимние игры», Диалог со сверстником.	содержании программы по теме «Дикие животные», «Домашние животные». Составление короткого рассказа.	речевых навыков, предусмотренных в содержании программы по теме «В гостях у елки». Составление короткого рассказа.
II период				
Декабрь	<p>Индивидуальные занятия</p> <p>1. Артикуляционный тренинг, дыхательная гимнастика, массаж. 2. Упражнение в дифференциации звуков, отсутствующих в родном языке. 3. Постановка звуков в соответствии с последовательностью, предлагаемой программой ФФН и ОНР. 4. Усвоение коммуникативных и речевых навыков, предусмотренных в содержании программы по теме «Мое здоровье». Беседа с взрослым. Подгрупповые занятия. 1. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. 2. Закрепление усвоенных коммуникативных и речевых навыков по теме «Мое здоровье», «ЗОЖ»</p>	<p>Индивидуальные занятия</p> <p>1. Артикуляционный тренинг, дыхательная гимнастика, массаж. 2. Упражнение в дифференциации звуков, отсутствующих в родном языке. 3. Постановка звуков в соответствии с последовательностью, предлагаемой программой ФФН и ОНР. 4. Усвоение коммуникативных и речевых навыков, предусмотренных в содержании программы в ситуации «На приеме у врача». Подгрупповые занятия. 1. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. 2. Закрепление усвоенных коммуникативных и речевых навыков по теме. «На приеме у врача». Составление короткого рассказа.</p>	<p>Индивидуальные занятия</p> <p>1. Артикуляционный тренинг, дыхательная гимнастика, массаж. 2. Упражнение в дифференциации звуков, отсутствующих в родном языке. 3. Постановка звуков в соответствии с последовательностью, предлагаемой программой ФФН и ОНР. 4. Усвоение коммуникативных и речевых навыков, предусмотренных в содержании программы по теме «Спортивные игры». Подгрупповые занятия 1. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. 2. Закрепление усвоенных коммуникативных и речевых навыков по теме «Спортивные игры». Составление короткого рассказа.</p>	<p>Индивидуальные занятия</p> <p>1. Артикуляционный тренинг, дыхательная гимнастика, массаж. 2. Упражнение в дифференциации звуков, отсутствующих в родном языке. 3. Постановка звуков в соответствии с последовательностью, предлагаемой программой ФФН и ОНР. 4. Усвоение коммуникативных и речевых навыков, предусмотренных в содержании программы по теме «Профессия и транспорт» Подгрупповые занятия 1. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. 2. Закрепление усвоенных коммуникативных и речевых навыков по теме «Профессия и транспорт» Составление короткого рассказа.</p>
Январь	<p>Домашнее задание</p> <p>«Нарисовать зиму, зимние развлечения»</p> <p>Каникулы.</p>	<p>Индивидуальные занятия</p> <p>1. Артикуляционный тренинг, дыхательная гимнастика, массаж. 2. Упражнение в дифференциации звуков, отсутствующих в родном языке. 3. Постановка звуков в соответствии с последовательностью, предлагаемой программой ФФН и</p>	<p>Индивидуальные занятия</p> <p>1. Артикуляционный тренинг, дыхательная гимнастика, массаж. 2. Упражнение в дифференциации звуков, отсутствующих в родном языке. 3. Постановка звуков в соответствии с последовательностью, предлагаемой программой ФФН и ОНР. 4. Усвоение</p>	<p>Индивидуальные занятия</p> <p>1. Артикуляционный тренинг, дыхательная гимнастика, массаж. 2. Упражнение в дифференциации звуков, отсутствующих в родном языке. 3. Постановка звуков в соответствии с последовательностью, предлагаемой программой ФФН и</p>

		<p>ОНР.</p> <p>4. Усвоение коммуникативных и речевых навыков, предусмотренных в содержании программы по теме «Комнатные растения» Беседа и диалог с взрослым, необходимость которых определяется логопедом в зависимости от уровня владения ребенком русским языком. Подгрупповые занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</li> <li>2. Закрепление усвоенных коммуникативных и речевых навыков по теме «Комнатные растения».</li> </ol> <p>Обобщающая беседа.</p>	<p>коммуникативных и речевых навыков, предусмотренных в содержании программы по теме «В магазине». Беседа и диалог с взрослым, необходимость которых определяется логопедом в зависимости от уровня владения ребенком русским языком. Подгрупповые занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</li> <li>2. Закрепление усвоенных коммуникативных и речевых навыков по теме «В магазине»</li> </ol> <p>Разыгрывание ситуации «продавец — покупатель» со сверстниками.</p>	<p>ОНР.</p> <p>4. Усвоение коммуникативных и речевых навыков, предусмотренных в содержании программы по теме «Обитатели подводного мира». Беседа и диалог с взрослым, необходимость которых определяется логопедом в зависимости от уровня владения ребенком русским языком. Подгрупповые занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</li> <li>2. Закрепление усвоенных коммуникативных и речевых навыков по теме «Обитатели подводного мира».</li> </ol>
Февраль	<p>Индивидуальные занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционный тренинг, дыхательная гимнастика, массаж.</li> <li>2. Упражнение в дифференциации звуков, отсутствующих в родном языке.</li> <li>3. Постановка звуков в соответствии с последовательностью, предлагаемой программой ФФН и ОНР.</li> <li>4. Усвоение коммуникативных и речевых навыков, предусмотренных в содержании программы по теме «Аквариумные и пресноводные рыбы». Диалог со взрослым, необходимость которого определяется логопедом в зависимости от уровня владения ребенком русским языком. Подгрупповые занятия</li> <li>1. Автоматизация и</li> </ol>	<p>Индивидуальные занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционный тренинг, дыхательная гимнастика, массаж.</li> <li>2. Упражнение в дифференциации звуков, отсутствующих в родном языке.</li> <li>3. Постановка звуков в соответствии с последовательностью, предлагаемой программой ФФН и ОНР.</li> <li>4. Усвоение коммуникативных и речевых навыков, предусмотренных в содержании программы по теме «Почта». Беседа и диалог с взрослым, необходимость которых определяется логопедом в зависимости от уровня владения ребенком русским языком. Подгрупповые занятия</li> <li>1. Автоматизация и дифференциация</li> </ol>	<p>Индивидуальные занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционный тренинг, дыхательная гимнастика, массаж.</li> <li>2. Упражнение в дифференциации звуков, отсутствующих в родном языке.</li> <li>3. Постановка звуков в соответствии с последовательностью, предлагаемой программой ФФН и ОНР.</li> <li>4. Усвоение коммуникативных и речевых навыков, предусмотренных в содержании программы по теме «Наша армия». Беседа о патриотическом отношении к своей Родине. Беседа и диалог со взрослым, необходимость которых определяется логопедом в зависимости от уровня владения ребенком русским языком. Подгрупповые занятия</li> <li>1. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</li> </ol>	<p>Индивидуальные занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционный тренинг, дыхательная гимнастика, массаж.</li> <li>2. Упражнение в дифференциации звуков, отсутствующих в родном языке.</li> <li>3. Постановка звуков в соответствии с последовательностью, предлагаемой программой ФФН и ОНР.</li> <li>4. Усвоение коммуникативных и речевых навыков, предусмотренных в содержании программы по теме «В транспорте». Беседа и диалог с взрослым, необходимость которых определяется логопедом в зависимости от уровня владения ребенком русским языком. Подгрупповые занятия</li> <li>1. Автоматизация и</li> </ol>

	дифференциация поставленных звуков. 2. Закрепление усвоенных коммуникативных и речевых навыков по теме «Аквариумные и пресноводные рыбы». Составление короткого рассказа.	поставленных звуков. 2. Закрепление усвоенных коммуникативных и речевых навыков по теме «Почта» Составление короткого рассказа.	2. Закрепление усвоенных коммуникативных и речевых навыков. Обобщающая беседа по теме «Наша армия». Разыграть ситуацию.	дифференциация поставленных звуков. 2. Закрепление усвоенных коммуникативных и речевых навыков по теме. Беседа с взрослым и сверстниками по теме «В транспорте».
--	--	---	--	---

III период

Март	Индивидуальные занятия  Целесообразность проведения индивидуальных занятий определяется логопедом. Подгрупповые занятия 1. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. 2. Закрепление усвоенных коммуникативных и речевых навыков по теме «Весна». «Мы едем в зоопарк».	Индивидуальные занятия  Целесообразность проведения индивидуальных занятий определяется логопедом. Подгрупповые и групповые занятия 1. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков, скоординированная с программой логопедической работы в группах для детей с ФФН и ОНР. 2. Закрепление усвоенных коммуникативных и речевых навыков по теме». «Мы едем в зоопарк». Составление рассказа по теме «Моя дорога от дома до детского сада».	Индивидуальные занятия  Целесообразность проведения индивидуальных занятий определяется логопедом. Подгрупповые и групповые занятия 1. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков, скоординированная с программой логопедической работы в группах для детей с ФФН и ОНР. 2. Закрепление усвоенных коммуникативных и речевых навыков по теме «В транспорте». Составление рассказа-впечатления о поездке на транспорте.	Индивидуальные занятия  Целесообразность проведения индивидуальных занятий определяется логопедом. Подгрупповые и групповые занятия 1. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков, скоординированная с программой логопедической работы в группах для детей с ФФН и ОНР. 2. Закрепление усвоенных коммуникативных и речевых навыков по теме «В транспорте». Закрепление умения вести диалог воображаемой ситуации «Мы едем в автобусе».
Апрель	Индивидуальные занятия  Целесообразность проведения индивидуальных занятий определяется логопедом. Подгрупповые и групповые занятия 1. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков, скоординированная с программой логопедической работы в группах для детей с ФФН и ОНР.	Индивидуальные занятия  Целесообразность проведения индивидуальных занятий определяется логопедом. Подгрупповые и групповые занятия 1. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков, скоординированная с программой логопедической работы в группах для детей с ФФН и ОНР.	Индивидуальные занятия  Целесообразность проведения индивидуальных занятий определяется логопедом. Подгрупповые и групповые занятия 1. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков, скоординированная с программой логопедической работы в группах для детей с ФФН и ОНР. 2. Закрепление усвоенных коммуникативных и	Индивидуальные занятия  Целесообразность проведения индивидуальных занятий определяется логопедом. Подгрупповые и групповые занятия 1. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков, скоординированная с программой логопедической работы в группах для детей с ФФН и ОНР.

	2. Закрепление усвоенных коммуникативных и речевых навыков по теме «Космос». Беседа по теме	2. Закрепление усвоенных коммуникативных и речевых навыков по теме «Времена года и погода». Беседа с взрослым и сверстниками о погоде и времени года.	речевых навыков по теме «Моя дорога от дома до детского сада». Закрепление умения составлять рассказ-наблюдение. Ситуации «Я потерялся».	2. Закрепление усвоенных коммуникативных и речевых навыков по теме «Правила дорожного движения»
Май	Индивидуальные занятия  Целесообразность проведения индивидуальных занятий определяется логопедом. Подгрупповые и групповые занятия 1. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков, скоординированная с программой логопедической работы в группах для детей с ФФН и ОНР. 2. Закрепление усвоенных коммуникативных и речевых навыков по теме «Моя страна, мой город». Вводная беседа по теме.	Индивидуальные занятия  Целесообразность проведения индивидуальных занятий определяется логопедом. Подгрупповые и групповые занятия 1. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков, скоординированная с программой логопедической работы в группах для детей с ФФН и ОНР. 2. Закрепление усвоенных коммуникативных и речевых навыков по теме «Моя страна, мой город». Составление короткого описательного рассказа «Моя страна, мой город».	Индивидуальные занятия  Целесообразность проведения индивидуальных занятий определяется логопедом. Подгрупповые и групповые занятия 1. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков, скоординированная с программой логопедической работы в группах для детей с ФФН и ОНР. 2. Закрепление усвоенных коммуникативных и речевых навыков по теме «Лето», «Отдых», Составление короткого рассказа.	Индивидуальные занятия  Целесообразность проведения индивидуальных занятий определяется логопедом. Подгрупповые и групповые занятия 1. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков, скоординированная с программой логопедической работы в группах для детей с ФФН и ОНР. 2. Закрепление усвоенных коммуникативных и речевых навыков по теме «Лето», «Отдых»,
Июнь	Повторение и закрепление пройденного материала в соответствии с индивидуальными достижениями детей.			

**12. Оценка эффективности** осуществляется с помощью достижения детей, результатов Программы. Осуществляется путем наблюдений, бесед, экспериментальных оценок, тестирования, диагностики речи и др.

### **13. Ожидаемые результаты логопедической работы:**

Дети должны уметь:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изучаемые звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в



словах;

- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение на практическом уровне»;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладение интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

#### **14. Заключение.**

Данная программа доступна к применению в детской образовательной организации на условиях работы логопедического пункта. С ее помощью у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьется фонематическое восприятие, навыки звуко – слогового анализа и синтеза, автоматизируются слухо-произносительные умения и навыки, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.

Таким образом, дети будут подготовлены к успешному обучению в школе, в чем и заключается главная цель данной программы.

#### **15. Литература**

1. Нищева, Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР.
2. Бочкарева, О.И. Логопедия. Старшая группа. Разработки занятий / О.И. Бочкарева. – Волгоград: ИДТ «Корифей». – 128 с.
3. Волкова, Л.С. и др. Логопедия.: 5-е изд., перераб. И доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. 703 с.
4. Воробьева, Т.А., Крупенчук, О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика / Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
5. Жукова, Н.С. Уроки логопеда: Исправление нарушений речи / Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2012. – 120 с.
6. Журавлева, А.Е. Домашняя логопедия / А.Е. Журавлева, В.В. Федеенко. – М.: Эксмо, 2012. – 112 с.
7. Коноваленко, В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. – 3-е изд. испр. И доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 216 с.
8. Косинова, Е.М. Уроки логопеда: игры для развития речи / Е.М.

Косинова. – М: Эксмо: ОЛИСС, 2011. – 192 с.

9. Крупенчук, О.И., Воробьева, Т.А. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств / О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьева. – СПб.: Изд. дом «Литера», 2010. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).

10. Крупенчук, О.И. пальчиковые игры. / О.И. Крупенчук. – СПб.: Изд. дом «Литера», 2012. – 32 с.: ил. – (серия «Уроки логопеда»).

11. Матросова, Т.А. Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями / Т.А. Матросова. – М.: СФЕРА, 2005. – 112 с.

12. Нищева, Н.В. Подгрупповые логопедические занятия в старшей группе детского сада для детей с ОНР.

13. Парамонова, Л.Г. Легкий способ научиться правильно говорить и писать. Дефекты произношения. Дислексия. Дисграфия / Л.Г. Парамонова. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2009. – 464 с.: ил. – (Домашний логопед).

14. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. – М.: Владос, 2003- 739 с.

15. Руденко, В.И. Логопедия: практическое пособие / В.И. Руденко. – Изд. 10-е – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 287 с. – (Библиотека логопеда).

16. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М.: МРОПИ: 1993.

17. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей.