

**Аннотация рабочей программы учителя - логопеда в условиях
логопедического пункта**

Рабочая программа учителя-логопеда муниципальной бюджетной дошкольной образовательной организации «Детский сад «Ладушки» (далее МБДОО) разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

-Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013№1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

-Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

- Инструктивным письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2000№2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».

-Уставом МБДОО «Детский сад «Ладушки» (утвержденным постановлением Администрации).

Рабочая программа учителя-логопеда разработана на основе следующих образовательных программ:

-Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» Под редакцией Е.В. Соловьевой.

-Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина).

Цель программы: обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей 5-7 лет и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального

благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса в условиях логопедического пункта (далее логопункт). Предупреждение возникновения возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой и фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников. Сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

Профессиональная деятельность учителя-логопеда ДОО направлена на оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений. Одной из основных задач рабочей программы учителя-логопеда является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

В процессе коррекционного обучения детей с нарушениями речи решаются следующие задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников МБДОУ;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- развитие речевого дыхания;
- постановка звуков и их ввод в самостоятельную речь;
- развитие и совершенствование фонематических процессов: анализа, синтеза, восприятия и представлений.
- уточнение слухопроизносительных дифференцировок фонем.
- создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта.

Профилактика нарушений письменной речи;

-развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи;

-развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки;

-осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками МБДОУ и специалистами медицинских учреждений.

Обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях;

-формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.