муниципальная бюджетная дошкольная образовательная организация «Детский сад «Ладушки»

Лебяжьевский район

р.п. Лебяжье



**Груздева Любовь Викторовна**

**воспитатель**

**Тема опыта** «**Организация работы по защите прав детей в детском саду»**

**Введение**

С первых шагов ребенок начинает выстраивать свои отношения с окружающим миром и чтобы осмысленно в нем ориентироваться, он должен научиться их выстраивать на правовой основе. Начинать работу по правовому воспитанию необходимо с дошкольного возраста, пока его личность еще не сформировалась, поэтому я и выбрала данную тему.

**1.Актуальность**

Проблемой является знакомство самих детей с их правами. Это сложная работа. Абстрактность самого понятия «право» - ребенку дошкольного возраста сложно осознать. Опираясь на ведущий принцип наглядности, понятно, что знакомить детей с Конвенцией (их правами) необходимо с помощью иллюстрированного материала, которые должны изображать соблюдение прав и норм, касающихся ребенка.

**2.Цель**

Цель моих занятий состоит в том, чтобы каждый ребенок поставил себя в воображаемой ситуации на место героя и «проиграл» возможные варианты поиска их решения.

**3.Задачи**

Хотелось бы обратить внимание на то, что разъясняя ребенку его права, необходимо упоминать о его обязанностях. В последнее время на лицо недостатки воспитания и пробелы в знаниях. Моя задача как воспитателя – познакомить детей не только с их правами, но и обязанностями.

**4.Содержание опыта работы**

**4.1.**Проблемой правового воспитания детей дошкольного возраста занимались и занимаются такие педагоги как Доронова Т.И., Бурэ С.Р., Соловьева Е.В., Козлова С.А.

Доктор педагогических наук Козлова С.А. отмечает, что нужно сформировать у ребенка представление о самом себе, о его правах и обязанностях, оценивать отношение к социальным явлениям, фактам, событиям, умение применять полученную информацию в разнообразных формах собственной деятельности.

**4.2. Методы и приемы работы**

. Наш детский сад реализует образовательную программу дошкольного образования на основе комплексной программы «Радуга» под редакцией Е.В. Соловьевой.

С целью выявления правовой культуры, мною был проведен анализ сформированности данных интегрированных качеств у детей среднего дошкольного возраста, где была использована методика «Права ребенка». На этапе первоначальной диагностики мы видим, что с низким уровнем 48% детей, 52% - средний уровень. А на этапе промежуточной диагностики прослеживается положительная динамика: высокий уровень правового развития – 20%; средний уровень – 55%; низкий уровень – 25%.

Каждый ребенок должен знать свои **права и обязанности**. Помочь ему в этом можем мы – взрослые, используя разные **формы работы**. Познакомить ребенка в доступной **форме с такими правами**, как **право** жить и воспитываться в семье, **право на имя**, отчество, фамилию, **право на охрану здоровья**, **право на образование**, на воспитание в образовательном учреждении, **право** быть гражданином своей страны и т. д.

Организуя работу по данному направлению, я опиралась на ведущие для дошкольников виды деятельности: игровую и художественно-продуктивную: - ролевые, театрализованные и дидактические игры;

- игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, коммуникативных навыков и умений;

- решение проблемных задач, поиск решений от своего имени или имени

героя: если бы я был гадким утенком: если бы я поймал золотую рыбку;

если бы я вдруг превратился в:

- дидактические игры: "Я имею право:" "Чьи права нарушены?", "Назови права героев", "Выбери право".

-наблюдение. Например, предлагаю детям понаблюдать, как относятся

близкие люди друг к другу, прощают ли они обиды, как их друзья относятся к обидчикам, что радует и что огорчает друзей и близких. Этот прием способствует развитию эмпатии и эмоциональной отзывчивости у детей, а значит, и реализации права на дружбу, внимание, заботу.

- метод драматизации упражняет детей в умении "вчувствоваться" в другого, войти в его положение. Каждому ребенку присуще "театральный инстинкт"

– стремление посредством игры побывать в роли другого, расширив тем самым границы своего бытия. Это помогает острее реагировать на поведение окружающих людей и животных.

* проблемно-поисковые методы: отгадывание загадок, разгадывание

ребусов, решение кроссвордов.

Учитывались физиологические, психологические особенности детей группы, в которой проводилась данная работа.

Использовались такие формы и приемы, как встреча со знакомыми сказочными героями, тематические праздники, беседы на темы: «Право на имя», «Право на жилье», создание альбома: «Права ребенка».

Полученные знания детей о своих **правах** могут быть пополнены и закреплены в интересных для ребенка видах детской деятельности. Очень важно дать возможность детям применить полученные знания в практической деятельности - творческих и развивающих играх, попытаться использовать эти знания в общении с другими детьми. В **рабочей тетради**  подобраны задания и игры по **правовому воспитанию детей** 4-5 лет, которые помогут закрепить знания о своих правах.

Параллельно проводилась работа с родителями. Она строилась на основе взаимодоверия, доброжелательного отношения друг к другу. Использовала такие формы работы как анкетирование, где выяснилось, что

69 % - не знают, что такое Конвенция о правах ребенка;

10 % - слышали;

21 % - знают.

Создавался альбом «Моя семья» (семейные традиции), а также папка – раскладушка на тему «Права ребенка».

В ходе образовательной деятельности у детей сформировались **первичные представления**

* о своих правах на любовь;
* заботу и внимание со стороны взрослых;
* приемлемый уровень жизни;

- на отдых;

- на защиту от всех форм насилия.

Дети переживают случаи нарушения прав героев сказок, помнят о них, стремятся сами быть лучше.

**Совместная работа детского сада и** семьи по проблеме правового воспитания дошкольников помогла взрослым и детям стать ближе, научила прислушиваться и понимать друг друга.

**Мои дальнейшие планы:**

Пополнять свои знания, изучая материалы и работы по данной теме, а также новинки методической и научно-исследовательской литературы.

Совершенствовать умения и навыки в работе с детьми по воспитанию правовой культуры, применять инновационные технологии, проекты, необходимые для наиболее успешной работы по данной области.

**Литература**

1. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью», М., 2001 г.

2.Бабич Л.Н. «365 увлекательных занятий для дошкольников», М., 2000 г.

3.Буре С.Р. «Дружные ребята: воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников», М., 2007 г.

4.Доронова Т.Г. «Защита прав и достоинств ребенка в дошкольном учреждении и семье», / «Д.в.»/, № 8, 2001 г.

5.Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка, М., 2004г

5.Козлова С.А. «Мы имеем право», М., 2010 г.

6.Соловей С.А. «Реализация Конвенции о правах ребенка в ДОУ», М., 2005 г.

7.Соловьева Е.В. «Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка», М., 2005г.

8. Харитончик Т.А. «Правовое воспитание», Волгоград, 2013г.