МБДОО Детский сад «Ладушки»

Игры

с логическими блоками Дьенеша

Воспитатель Бессмертная И.И.

Р.п.Лебяжье

2020 год

**Игровое занятие 1.**

**«Цвет, классификация по одному признаку».**

Оборудование:

1.     Набор блоков Дьенеша в пластиковой корзинке.

2.     Комплект карточек с символами цвета.

3.     Игрушки небольшого размера: мишка, зайчик и поросенок.

Ход занятия:

**-  К нам в гости пришли мишка, зайчик и поросенок. Они принесли нам свои игрушки.**

      Игрушки называются **фигуры**. Вынимаем поочередно по одной фигуре из корзинки.

**- Какого  цвета фигура?**

**- Синяя!**и т.д., пока не разложим на столе все фигуры.

**- Сколько всего мишка, зайчик и поросенок принесли фигур?**

**- Много!**

**- Какого они цвета?**

**- Красные, синие и желтые!**(выставляем символы цвета)

      Игрушки предлагают поиграть с фигурами, построить из них паровозик. Каждая фигура – вагончик, рядом могут лежать вагончики только разного цвета. Игрушки начинают строить, называя цвета. Начинают делать ошибки сначала в названиях, потом в построении. Дети поправляют ошибки. Предложить детям построить паровозик самим. Дети поочередно берут по одной фигуре и строят паровозик (классификация по цвету).

**- Паровозик построен, давайте покатаемся на нем!**

**Загудел паровоз и вагончики повез,**

**Чу – чу, чу – чу, далеко я укачу.**

       (двигаться друг за другом с круговыми движениями  согнутых в локтях рук)

**Вагончики цветные бегут, бегут, бегут,**

      (топать, стоя на месте, руки на поясе)

**А круглые колесики**

      (указательным пальцем правой руки  начертить в воздухе большой круг)

**Тук – тук, тук – тук, тук – тук.**

     ( стучать кулачком о кулачок)

**- Мишке, зайчику и поросенку очень понравилась игра. Они очень любят играть, но каждый играет в фигуры только одного цвета (около каждой игрушки выставляется символ цвета). Давайте подарим им фигуры!**

      Дети поочередно дарят фигуры игрушкам, пока корзинка не опустеет.

**- Какого цвета у Мишки фигуры?**

**- Красные!**

      Далее – аналогично для каждой игрушки, для каждого цвета.

**- Игрушки прощаются с нами, поможем им сложить в корзинку фигуры.**

**- Какого цвета фигуры?**

**- Красного, синего и желтого!**

**Игровое занятие 2.**

**«Цвет и форма, классификация по одному признаку».**

Оборудование:

1.     Набор блоков Дьенеша в пластиковой корзинке.

2.     Комплект карточек с символами цвета и формы.

3.     Игрушки небольшого размера: мишка, зайчик, поросенок и котенок.

Ход занятия:

**- К нам в гости снова пришли мишка, зайчик и поросенок. Они принесли свои игрушки – фигуры.**

**- Какого цвета фигуры?**

**- Красного, синего и желтого!**(выставляем символы цвета)

      Игрушки хвалят детей и напоминают, что каждый любит играть с фигурами только одного цвета (около каждой игрушки выставляется символ цвета). Дети поочередно дарят фигуры игрушкам, пока корзинка не опустеет.

**- Какого цвета у Мишки фигуры?**

**- Красные!**

      Далее – аналогично для каждой игрушки, для каждого цвета.

       Зайчик удивляется, почему у него все игрушки одного цвета, но все равно разные, не похожие друг на друга. Остальные игрушки объясняют ему, что все фигуры разной формы. Есть фигуры круглые, есть квадратные, есть треугольные и есть прямоугольные (одновременно выставляются символы формы). Зайчик говорит: «Не хочу сегодня в желтые фигуры играть, я хочу играть в  круглые фигуры!» Ставим около зайчика символ круга. Остальные игрушки выбирают с помощью детей каждый свою форму, но остается лишний символ формы. Что же делать. Позовем котенка, он будет с нами играть!

      Собираем все формы в корзинку. Дети поочередно дарят фигуры игрушкам, пока корзинка не опустеет.

**- Какой формы у Мишки фигуры?**

**- Круглые!**

      Далее – аналогично для каждой игрушки, для каждого цвета.

      Игрушки предлагают поиграть с фигурами, построить из них паровозик. Каждая фигура – вагончик, рядом могут лежать вагончики только разного цвета. Дети поочередно берут по одной фигуре и строят паровозик (классификация по цвету).Аналогично предлагается построить паровозик, у которого каждая фигура – вагончик, но рядом могут лежать вагончики только разной формы. Дети поочередно берут по одной фигуре и строят паровозик (классификация по форме).

**- Паровозик построен, поедем кататься!**

**Загудел паровоз и вагончики повез,**

**Чу – чу, чу – чу, далеко я укачу.**

       (двигаться друг за другом с круговыми движениями  согнутых в локтях рук)

**Вагончики цветные бегут, бегут, бегут,**

      (топать, стоя на месте, руки на поясе)

**А круглые колесики**

      (указательным пальцем правой руки  начертить в воздухе большой круг)

**Тук – тук, тук – тук, тук – тук.**

     ( стучать кулачком о кулачок)

**-  Приехали вместе с нашими игрушками на полянку лесную! Будем осенние букеты из листьев собирать!**

**Раз, два, три, четыре, пять –Будем листья собирать.**(Сжимаем  и разжимаем кулачки)  
**Листья березы,**(Загибаем  большой палец)  
**Листья рябины,**(Загибаем  указательный палец)  
**Листики тополя,**(Загибаем  средний палец)  
**Листья осины,**(Загибаем  безымянный палец)  
**Листики дуба мы соберем,**(Загибаем  мизинец)  
**Маме осенний букет отнесем.**(Сжимаем  и разжимаем  кулачки)

**- Собрали букеты красивые, возвращаемся в детский сад. Игрушки прощаются с нами, поможем им сложить в корзинку фигуры.**

**- Какого цвета фигуры?**

**- Красного, синего и желтого!**

**- Какой формы фигуры?**

**- Круглые, квадратные, треугольные и прямоугольные!**

**Игровое занятие 3.**

**«Цвет и форма, классификация по двум признакам».**

Оборудование:

1.     Набор блоков Дьенеша в пластиковой корзинке.

2.     Комплект карточек с символами цвета и формы.

3.     Игрушки небольшого размера: мишка, зайчик,  поросенок и котенок.

Ход занятия:

**- К нам в гости снова пришли мишка, зайчик, котенок и поросенок. Они принесли свои игрушки – фигуры.**

**- Какого цвета фигуры?**

**- Красного, синего и желтого!**(выставляем символы цвета)

**- Какой формы фигуры?**

**- Круглые, квадратные, треугольные и прямоугольные!**

(выставляем символы формы)

      Игрушки хвалят детей и напоминают, что каждый любит играть с фигурами только одной формы (около каждой игрушки выставляется символ формы). Дети поочередно дарят фигуры игрушкам, пока корзинка не опустеет.

**- Какой формы у Мишки фигуры?**

**- Круглые!**

**- Какой формы фигуры у Зайчика?**

**- Квадратные!**

**- Какой формы фигуры у Котенка?**

**-Треугольные!**

**- Какой формы фигуры у Поросенка?**

**-Прямоугольные!**

      Игрушки предлагают поиграть с фигурами, построить из них паровозик. Каждая фигура – вагончик, рядом могут лежать вагончики только разного цвета и разной формы. Дети поочередно берут по одной фигуре и строят паровозик (классификация по двум признакам: по форме и по цвету).

**- Паровозик построен, он очень красивый получился! А теперь вместе с нашими гостями – игрушками мы можем веселые стихи выучить:**

**Мы ногами топ-топ!**

**Мы руками хлоп-хлоп!**

**Мы глазами миг-миг,**

**Мы плечами чик-чик.**

**Раз - сюда, два - туда,**

**Повернись вокруг себя.**

**Раз - присели, два - привстали.**

**Руки кверху все подняли.**

**Раз-два, раз-два,**

**Вот веселая игра!**

**- Ой, почему-то наши игрушки испугались, кто это их пугает? А это, оказывается, гуси!**

      Идем гуськом, растопырили руки - крылья, шипим: «Ш - ш – ш…» - долгий выдох, сердимся (повтор 2 – 3 раза).

**- Посмотрите, гуси, всех вы испугали. Не шипите, улыбнитесь нам. Мы – добрые, хорошие ребята, хотим с вами дружить.**

**Заулыбались гуси, перестали сердиться, замахали крыльями и улетели!**

**- Наши гости игрушки  тоже прощаются с нами, поможем им сложить в корзинку фигуры**(складываем по одной, называя хором каждую фигуру по двум признакам – круглая красная, квадратная желтая и т.д.).

**- Какого цвета фигуры?**

**- Красного, синего и желтого!**

**- Какой формы фигуры?**

**- Круглые, квадратные, треугольные и прямоугольные!**

**Игровое занятие 4.**

**«Цвет и форма, классификация по двум признакам».**

Оборудование:

1.     Набор блоков Дьенеша в пластиковой корзинке.

2.     Комплект карточек с символами цвета и формы.

3.     Игрушки небольшого размера: мишка, зайчик,  поросенок и котенок.

Ход занятия:

**- К нам в гости снова пришли мишка, зайчик, котенок и поросенок. Они принесли свои игрушки – фигуры.**

**- Какого цвета фигуры?**

**- Красного, синего и желтого!**(выставляем символы цвета)

**- Какой формы фигуры?**

**- Круглые, квадратные, треугольные и прямоугольные!**                                                        (выставляем символы формы)

      Игрушки предлагают поиграть с фигурами, построить из них паровозик. Каждая фигура – вагончик, рядом могут лежать вагончики только разного цвета и разной формы. Игрушки «начинают сами строить» паровозик, делают ошибки, дети поправляют, объясняя эти ошибки. Затем дети поочередно берут по одной фигуре и строят паровозик (классификация по двум признакам: по форме и по цвету).

      Построили паровозик, поехали на нем кататься (сидим на стульчиках), едем, в окошки смотрим.

**- Ой, смотрите, кролик!**  (проводится пальчиковая игра):

**Веселый кролик Банни**

**Резвился на поляне,**

      (Указательный  и средний  пальцы = ушки, остальные пальцы = мордочка зайки, покрутить кистью руки)

**Как шорох он услышит,  замрет он и не дышит,**

      (Прижать к себе «зайчика»)-

**А на его макушке растут как стрелки ушки!**

      (Пошевелить прямыми «ушками»)

**И у него есть норка под елкой на пригорке,**

      (Сделать кольцо = норку из пальцев другой руки)

**Он к норке подбегает,**

**(Крутить кистью «зайкой», приближая ее к «норке»)**

**Прыг – и в нее ныряет!**

      («нырнуть зайчиком» в норку!)

     Приехали обратно в детский сад! Складываем фигуры в корзинку, но игрушки говорят, что хотят еще поиграть! Дети помогают им выбрать, в какие игрушки они сегодня играют (красные круглые, синие треугольные и т.д). Около каждой игрушки ставим 2 символа - формы и цвета. Дети дарят фигуры игрушкам поочередно до тех пор, пока корзинка не опустеет.

**- Какие игрушки у мишки?**

**- Красные круглые!**

**- Какие игрушки у котенка?**

**- Желтые квадратные!**И т.д.

**- Игрушки прощаются с нами, поможем им сложить в корзинку фигуры**(складываем по одной, называя хором каждую фигуру по двум признакам – круглая красная, квадратная желтая и т.д.).

**- Какого цвета фигуры?**

**- Красного, синего и желтого!**

**- Какой формы фигуры?**

**- Круглые, квадратные, треугольные и прямоугольные!**

**Игровое занятие 5.**

**«Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам».**

Оборудование:

1.     Набор блоков Дьенеша в пластиковой корзинке.

2.     Комплект карточек с символами цвета, величины и формы.

3.     Игрушки небольшого размера: мишка, зайчик,  поросенок и котенок.

Ход занятия:

**- К нам в гости снова пришли мишка, зайчик, котенок и поросенок. Они принесли свои игрушки – фигуры.**

**- Какого цвета фигуры?**

**- Красного, синего и желтого!**(выставляем символы цвета)

**- Какой формы фигуры?**

**- Круглые, квадратные, треугольные и прямоугольные**                                                (выставляем символы формы)

**- Посмотрите внимательно, оказывается, наши фигуры еще и по величине разные. Есть маленькие, есть большие** (выставляем символы величины).

**- Давайте подарим Мишке все большие фигуры, а Зайчику все маленькие!**

       Дети поочередно берут по одной детали и выкладывают около игрушек (классификация по одному признаку: по величине).

**- Котенок и поросенок тоже хотят поиграть. Подарим котенку большие желтые фигуры, а поросенку - маленькие синие.**

      Дети раскладывают фигуры в соответствии с символами рядом с котенком и поросенком. После выполнения задания фигуры складываются в корзинку.

**- Больше всего наши игрушки любят строить паровозики. Давайте поиграем вместе с ними! Сегодня рядом могут лежать вагончики только разной величины и разной формы.**

      Игрушки «начинают сами строить» паровозик, делают ошибки, дети поправляют, объясняя эти ошибки. Затем дети поочередно берут по одной фигуре и строят паровозик (классификация по двум признакам: по форме и по величине).

**- Какой замечательный паровозик у нас получился! Поехали на нем кататься!**

      «Едем» (сидим на стульчиках), «в окошки смотрим".

**- Посмотрите, какие замечательные цветы в окошки видны! Как они  чудесно пахнут!** (проводится дыхательное упражнение):

      Дети через нос делают спокойный вдох, задерживают дыха­ние и продолжительно выдыхают, произнося «А-ах!» (повтор 2 – 3 раза).

**-  Ой, погода портится, тучки появились!** (проводится гимнастика для глаз):

**Солнышко с тучками в прятки играло.**

**Солнышко тучки-летучки считало:**

**Серые тучки, черные тучки.**

 (смотреть глазами вправо — влево)

**Легких — две  штучки,  тяжелых — три штучки.**

**(смотреть глазами вверх — вниз)**

**Тучки попрятались, тучек не стало.**

( Закрыть глаза ладонями)

**Солнце на небе вовсю засияло.**

(Поморгать глазками).

**- Приехали мы обратно в детский сад! Игрушки приглашают нас опять с фигурами играть. Зайчик просит найти его самую любимую фигуру – желтую, прямоугольную, большую!**

      Около Зайчика выставляются 3 символа. Дети выбирают нужную фигуру. Аналогичным образом выбираются фигуры для остальных игрушек (классификация по трем  признакам: по цвету,  форме и  величине).

            Игрушки прощаются с нами, поможем им сложить в корзинку фигуры (складываем по одной, называя хором каждую фигуру по трем признакам – большая круглая красная, маленькая квадратная желтая и т.д.).

**- Какого цвета фигуры?**

**- Красного, синего и желтого!**

**- Какой формы фигуры?**

**- Круглые, квадратные, треугольные и прямоугольные!**

**- Какой величины фигуры?**

**- Большие и маленькие!**

**Игровое занятие 6.**

**«Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам,**

**отрицание (игра с двумя обручами)».**

Оборудование:

1.     Набор блоков Дьенеша в пластиковой корзинке.

2.     Комплект карточек с символами цвета, величины и формы.

3.     Игрушки небольшого размера: мишка, зайчик,  поросенок и котенок.

4.     2 обруча (синий и красный).

Ход занятия:

**- К нам в гости снова пришли мишка, зайчик, котенок и поросенок. Они принесли свои игрушки – фигуры.**

**- Какого цвета фигуры?**

**- Красного, синего и желтого!**(выставляем символы цвета)

**- Какой формы фигуры?**

**- Круглые, квадратные, треугольные и прямоугольные!**                                                         (выставляем символы формы)

**- Какой величины фигуры?**

**- Большие и маленькие!**  (выставляем символы величины).

      Игрушки приглашают детей с фигурами поиграть. Котенок просит найти его самую любимую фигуру – желтую, прямоугольную, большую (около Котенка выставляются 3 символа). Дети выбирают нужную фигуру. Аналогичным образом выбираются фигуры для остальных игрушек (классификация по трем  признакам).

      Игрушки рассказывают, что они принесли для игры обручи. Сначала они предлагают поиграть с одним обручем.

**- Положим в обруч любой символ, например – «Большой».**

**- Какие фигуры мы положим в обруч?**

**- Только все большие!**

**- Какие фигуры мы положим вне обруча?**

**- Все не большие!**

      Дети раскладывают фигуры в обруч и вне обруча согласно символу в обруче. Игра повторяется 3 раза, поочередно с символами цвета, величины и формы. Символы возможно поместить не только в обруч, но и вне обруча.

      Зайчик показывает второй обруч и спрашивает, на что похожи обручи?

      - На мяч, на колесо, на тарелку, на воздушный шарик и т.д.

**- Давайте все превратимся в воздушные шарики!**(проводится дыхательная гимнастика).

**- Шарики сдулись**(расслабленный наклон).**Мы их медленно надуваем**       (дети распрямляются, поднимают руки вверх), **шарики надуваются, вот они стали большие-пребольшие, полетели высоко** (дети медленно раскачивают руками)**. А теперь шарики сдулись через маленькую дырочку**(медленный, долгий выдох через рот)**.**Давайте их снова надуем!(Повтор 2-3 раза).

      Мишка предлагает поиграть с двумя обручами (положить их таким образом, чтобы один обруч частично перекрывал другой). В обручи помещаем символы. Например: в синий обруч «Большой», а в красный – «Круг».

**- Какие фигуры внутри синего обруча, но вне красного?**

**- Все большие, но не круги!**

**- Какие фигуры внутри красного обруча, но вне  синего?**

**- Все круги, но не большие!**

**- Какие фигуры внутри синего и красного обруча одновременно?**

**- Все большие круги!**

**- Какие фигуры вне обручей?**

**- Все не большие и не круги!**

      Заменяем символы и повторяем игру 2 – 3 раза.

Игрушки хвалят детей и предлагают поиграть в веселую игру.

**Как у наших у ребят ножки весело стучат!**

                         ( топать ногами)

**А устанут ножки, хлопаем в ладошки!**

                         ( хлопать в ладошки!)

**А потом вприсядку пляшут наши детки,**

**Вниз - вверх, раз - два – вот как пляшет детвора!**

                          ( приседать!)

**А как пустятся бежать, никому их не догнать!**

                          (бегать врассыпную!)

**Мы – народ удаленький, хоть и очень маленький!**

                          (сесть на стульчики!)

**-  Игрушки прощаются с нами, поможем им сложить в корзинку фигуры**(складываем по одной, называя хором каждую фигуру по трем признакам – большая круглая красная, маленькая квадратная желтая и т.д.)**.**

**- Какого цвета фигуры?**

**- Красного, синего и желтого!**

**- Какой формы фигуры?**

**- Круглые, квадратные, треугольные и прямоугольные!**

**- Какой величины фигуры?**

**- Большие и маленькие!**

**Игровое занятие 7.**

**«Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам,**

**отрицание (игра с двумя обручами)».**

Оборудование:

1.     Набор блоков Дьенеша в пластиковой корзинке.

2.     Комплект карточек с символами цвета, величины и формы.

3.     Игрушки небольшого размера: мишка, зайчик, поросенок и котенок.

4.     2 обруча (синий и красный).

Ход занятия:

**- К нам в гости снова пришли мишка, зайчик, котенок и поросенок. Они принесли свои игрушки – фигуры.**

**- Какого цвета фигуры?**

**- Красного, синего и желтого!**(выставляем символы цвета)

**- Какой формы фигуры?**

**- Круглые, квадратные, треугольные и прямоугольные!**                                                      (выставляем символы формы)

**- Какой величины фигуры?**

**- Большие и маленькие!**  (выставляем символы величины).

      Игрушки рассказывают, что они снова принесли для игры обручи. Положим в 2 обруча по символу (расположить обручи таким образом, чтобы один обруч частично перекрывал другой). Например, в синий обруч «Маленький», а в красный – «Квадрат».

**- Какие фигуры внутри синего обруча, но вне красного?**

**- Все маленькие, но не квадраты!**

**- Какие фигуры внутри красного обруча, но вне синего?**

**- Все квадраты, но не маленькие!**

**- Какие фигуры внутри синего и красного обруча одновременно?**

**- Все маленькие квадраты!**

**- Какие фигуры вне обручей?**

**- Все не маленькие и не квадраты!**

      Заменяем символы и повторяем игру 2 – 3 раза.

**- Давно мы на сказочной полянке не были! Давайте сегодня туда на самолете полетим!**(релаксационное упражнение)

       Во время чтения стихотворения дети раскидывают руки, мышцы напряжены, спина выпрямлена. Парашюты опустились, сели на стулья и расслабились, руки вниз, голова опущена.

**Руки в стороны, в полет отправляем самолет.**

**Правое крыло вперед, левое крыло вперед,**

**Улетает самолет. Впереди огни зажглись,**

**К облакам мы поднялись.**

**Вот лес, мы тут приготовим парашют.**

**Парашюты все раскрылись,**

**Мы легонько приземлились.**

**- Ой, кто это на полянке? Это – зайчик!**(пальчиковая гимнастика)

        Из пальцев правой руки складываем «зайчика».

**Быстро с пальчика на пальчик**

**Скачет зайчик, скачет зайчик.**

       Большой палец левой руки прижат к ладони, остальные пальцы растопырены.  На каждый слог «носик зайчика» « прыгает» по 2 раза на каждом пальце левой руки, кроме  большого.

**Вниз спустился, повернулся,**

**И опять назад вернулся.**

      Большой палец левой руки отворачивается от ладони. «Носик зайчика» спускается по пальцам на левую ладонь, чертит круг и возвращается на кончик указательного пальца левой руки.Большой палец левой руки снова прижат к ладони.

**Снова с пальчика на пальчик**

**Скачет зайчик, скачет зайчик,**

      На каждый слог «носик зайчика»  « прыгает» по 1 разу на каждом пальце левой руки кроме  большого.

**Снова вниз и снова вверх…**

      Большой палец левой руки отворачивается от ладони. «Носик зайчика» быстро спускается по пальцам на левую ладонь и возвращается на кончик указательного пальца левой руки.

**Прыгнул зайчик выше всех!**

      Левая рука – кулак с оттопыренным большим пальцем, кулак поднять вверх. «Носик зайчика» « прыгает» на кончике большого пальца левой руки.

      Игра с пальчиками проводится повторно, «зайчик» теперь складывается из пальцев левой руки, он скачет по пальчикам правой руки.

**- Давайте спросим у нашего Зайчика, а какая игрушка у него самая любимая.**

      Зайчик просит найти для него красную, круглую, большую фигуру (около Зайчика выставляются 3 символа). Дети выбирают нужную фигуру. Аналогичным образом выбираются фигуры для остальных игрушек (классификация по трем  признакам).

            Игрушки прощаются с нами, поможем им сложить в корзинку фигуры (складываем по одной, называя хором каждую фигуру по трем признакам – большая круглая красная, маленькая квадратная желтая и т.д.)**.**

**- Какого цвета фигуры?**

**- Красного, синего и желтого!**

**- Какой формы фигуры?**

**- Круглые, квадратные, треугольные и прямоугольные!**

**- Какой величины фигуры?**

**- Большие и маленькие!**

**Игровое занятие 8.**

**«Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам,**

**отрицание (игра с тремя обручами)».**

Оборудование:

1.     Набор блоков Дьенеша в пластиковой корзинке.

2.     Комплект карточек с символами цвета, величины и формы.

3.     Игрушки небольшого размера: мишка, зайчик, котенок и поросенок.

4.     3 обруча (синий, желтый и красный).

Ход занятия:

**- К нам в гости снова пришли мишка, зайчик, котенок и поросенок. Они принесли свои игрушки – фигуры.**

**- Какого цвета фигуры?**

**- Красного, синего и желтого!**(выставляем символы цвета)

**- Какой формы фигуры?**

**- Круглые, квадратные, треугольные и прямоугольные!**                                                       (выставляем символы формы)

**- Какой величины фигуры?**

**- Большие и маленькие!**  (выставляем символы величины).

      Зайчик предлагает детям поиграть с двумя обручами (расположить обручи таким образом, чтобы один обруч частично перекрывал другой). Положим в обручи символы. Например, в желтый обруч «Большой», а в красный – «Круг».

**- Какие фигуры внутри желтого обруча, но вне красного?**

**- Все большие, но не круги!**

**- Какие фигуры внутри красного обруча, но вне желтого?**

**- Все круги, но не большие!**

**- Какие фигуры внутри желтого и красного обруча одновременно?**

**- Все большие круги!**

**- Какие фигуры вне обручей?**

**- Все не большие и не круги!**

      Заменяем символы и повторяем игру 2 – 3 раза.

     Игрушечный  медвежонок хвалит детей и предлагает им отдохнуть,  сделать веселую зарядку:

**Раз, два, три, четыре – топаем ногами.**

**Раз, два, три, четыре – хлопаем руками.**

**Руки вытянуть пошире – раз, два, три, четыре!**

**Наклониться – три, четыре. И на месте поскакать.**

**На носок, потом на пятку -  все мы делаем зарядку!**

     Котенок рассказывает, что у него есть еще один, третий, обруч. Он предлагает детям снова поиграть с обручами и с  фигурами. Расположить обручи необходимо таким образом, чтобы  обручи частично перекрывали друг друга.  Положим в каждый обруч по одному символу. Например, в синий обруч - «Красный»,  в красный  - «Треугольник», а в желтый – «Большой».

**- Какие фигуры внутри желтого обруча, но вне синего и красного?**

**- Все большие, но не треугольные  и не красные!**

**- Какие фигуры внутри красного обруча, но вне синего и  желтого?**

**- Все треугольные, но не большие и не красные!**

**- Какие фигуры внутри синего обруча, но вне красного и  желтого?**

**- Все красные, но не большие и не треугольные!**

**- Какие фигуры внутри желтого и красного обруча одновременно, но вне    синего?**

**- Все большие треугольные, но не красные!**

**- Какие фигуры внутри желтого и синего обруча одновременно, но вне красного?**

**- Все большие красные фигуры, но не треугольные!**

**- Какие фигуры внутри синего и красного обруча одновременно, но вне желтого?**

**- Все красные треугольные, но не большие!**

**- Какая фигура находится внутри синего, красного и желтого обруча одновременно?**

**- Большая, красная, треугольная!**

Заменяем символы и повторяем игру еще один раз.

**- Игрушки прощаются с нами, поможем им сложить в корзинку фигуры**(складываем по одной, называя хором каждую фигуру по трем признакам – большая круглая красная, маленькая квадратная желтая и т.д.)**.**

**- Какого цвета фигуры?**

**- Красного, синего и желтого!**

**- Какой формы фигуры?**

**- Круглые, квадратные, треугольные и прямоугольные!**

**- Какой величины фигуры?**

**- Большие и маленькие!**

**- Ой, а это что такое?**

**Что за странные пружинки упираются в ботинки?**

**Мы ногами их прижмем, крепче-крепче подожмем!**

**Крепко-крепко прижимаем! Нет пружинок, отдыхаем.**

       Дети сидят на стульях, носки поднимаются, пятки упираются в пол, руки с силой давят на колени. Затем -  полное расслабление.

      Релаксационное упражнение повторяется 2 раза.

**Игровое занятие 9.**

**«Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам,**

**отрицание (игра с четырьмя обручами)».**

Оборудование:

1.     Набор блоков Дьенеша в пластиковой корзинке.

2.     Комплект карточек с символами цвета, величины и формы.

3.     Игрушки небольшого размера: мишка, зайчик, котенок и поросенок.

4.     4 обруча.

Ход занятия:

**- К нам в гости снова пришли мишка, зайчик, котенок и поросенок. Они принесли свои игрушки – фигуры.**

**- Какого цвета фигуры?**

**- Красного, синего и желтого!**(выставляем символы цвета)

**- Какой формы фигуры?**

**- Круглые, квадратные, треугольные и прямоугольные!**                                                         (выставляем символы формы)

**- Какой величины фигуры?**

**- Большие и маленькие!**  (выставляем символы величины).

      Игрушки предлагают детям поиграть с обручами. Проводится игра с тремя обручами аналогично игре, проводившейся во время игрового занятия № 8. Дети сами выбирают, какие символы поместить в обручи. Воспитатель от имени игрушек подсказывает им, что это обязательно должны быть символы цвета, формы и величины. Нельзя в обручи положить 2 символа одного признака.

      Игра с тремя обручами повторяется 2 – 3 раза с заменой символов.

**- Как весело мы поиграли! А сейчас мы все пойдем гулять. Но что это? Дождик начинается! Протяните ладошки, будем капельки ловить!**

**Дождик, дождик, кап – кап – кап!**

**Мокрые дорожки!**

**Все равно пойдем гулять, надевай сапожки!**(Топаем ногами).

      На полу раскладываются 4 обруча рядом друг с другом по одной линии.

**- Это камушки! Мы идем по ним, чтобы в лужах ножки не замочить!** (Проводится релаксационное упражнение).

**- Мы идем большими шагами. Попадаем на кочки. Оступиться с кочек нельзя, промочим в лужах ноги. Дошли до солнечной полянки, легли, расслабились, загораем. Потом встали и идем обратно**(вновь мышечное напряжение). **Пришли домой, устали, сели на стульчики и расслабились. Хлоп! Вот мы и снова дети в группе, на стульчиках красиво сидим.**

      Игрушки снова предлагают поиграть.Зайчик говорит, что любит только треугольные фигуры (ставим символ). Котенок играет только в большие фигуры (ставим символ). Но им очень хочется поиграть вместе (положить между ними обруч).  Медвежонок тоже любит играть, но он играет только в красные фигуры (ставим символ). И ему одному играть скучно ( положить обруч между мишкой и зайчиком, между мишкой и котенком.

**- В какие игрушки могут играть вместе зайчик и котенок?**

**- В большие треугольные!**(Дети собирают подходящие фигуры в обруч между зайчиком и котенком).

**- В какие фигуры могут играть вместе зайчик и мишка?**

**- В красные треугольные**(Дети собирают подходящие фигуры в обруч между зайчиком и мишкой).

**- В какие фигуры могут играть вместе котенок и мишка?**

**- В большие красные!**(Дети собирают подходящие фигуры в обруч между котенком и мишкой).

      Поросенок говорит, что тоже хочет поиграть. Он приглашает в свою игру всех: мишку, зайчика и котенка (в середине между тремя обручами располагается четвертый, в него ставим поросенка).

**- В какую игрушку могут играть все игрушки вместе?**

**- В большую красную треугольную!**(Дети находят такую фигуру и располагают ее в центральный обруч вместе со всеми игрушками).

     Игрушки благодарят детей и просят помочь собрать фигуры. Складываем фигуры в корзинку  по одной, называя хором каждую фигуру по трем признакам – большая круглая красная, маленькая квадратная желтая и т.д**.**

**- Какого цвета фигуры?**

**- Красного, синего и желтого!**

**- Какой формы фигуры?**

**- Круглые, квадратные, треугольные и прямоугольные!**

**- Какой величины фигуры?**

**- Большие и маленькие!**

     Занятие заканчивается хороводной игрой. Движение в хороводе начинается медленно, затем убыстряется и вновь замедляется. На последних двух строках стихотворения дети останавливаются и хлопают в ладоши – хлопок на каждый слог.

**Еле – еле, еле – еле завертелись карусели,**

**А потом, потом, потом**

**Все бегом, бегом, бегом!**

**Тише, тише, не бегите,**

**Карусель остановите!**

**Раз, два, раз, два,**

**Вот и кончилась игра!**

**Игровое занятие 10.**

**«Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам,**

**отрицание (игра с четырьмя обручами)».**

Оборудование:

1.     Набор блоков Дьенеша в пластиковой корзинке.

2.     Комплект карточек с символами цвета, величины и формы.

3.     Игрушки небольшого размера: мишка, зайчик, котенок и поросенок.

4.     4 обруча.

Ход занятия:

**- К нам в гости снова пришли мишка, зайчик, котенок и поросенок. Они принесли свои игрушки – фигуры.**

**- Какого цвета фигуры?**

**- Красного, синего и желтого!**(выставляем символы цвета)

**- Какой формы фигуры?**

**- Круглые, квадратные, треугольные и прямоугольные!**

                                                         (выставляем символы формы)

**- Какой величины фигуры?**

**- Большие и маленькие!**  (выставляем символы величины).

      Проводится игра с четырьмя обручами аналогично игре, проводившейся во время игрового занятия № 9. Дети сами выбирают, какие символы поместить в обручи (в какие фигуры играют игрушки). Воспитатель от имени игрушек подсказывает им, что это обязательно должны быть символы цвета, формы и величины. Нельзя в обручи положить 2 символа одного признака.

      Игра с четырьмя обручами повторяется 2 – 3 раза с заменой символов.

**- Как ловко вы, ребята, фигуры в обручи раскладывали! Какие вы умные и сообразительные! А какие пальчики у вас ловкие! Давайте теперь поможем пальчикам отдохнуть, они, наверное, устали,  спрячем их  в мягкие кулачки!**(Проводится пальчиковая гимнастика).

**Пальчики уснули, в кулачок свернулись.**

      Сжать пальцы правой руки в кулак.

**Один! Два! Три! Четыре! Пять!**

      Поочередно разжимают пальцы.

**Захотели поиграть!**

      Пошевелить всеми пальцами.

**Разбудили дом соседей**,

      Поднять левую руку, пальцы сжаты в кулак

**Там проснулись шесть и семь,восемь, девять, десять –**

       Отогнуть пальцы один за другим на счёт.

**Веселятся все!**

      Покрутить обеими руками.

**Но пора обратно всем: десять, девять, восемь, семь,**

**Шесть калачиком свернулся,**

      Загнуть пальцы левой руки один за другим.

**Пять зевнул и отвернулся.**

**Четыре, три, два, один,**

**Круглый кулачок, как апельсин.**

      Загнуть пальцы правой руки, покрутить двумя кулачками.

          Игрушки просят детей помочь собрать фигуры. Складываем фигуры в корзинку  по одной, называя хором каждую фигуру по трем признакам – большая круглая красная, маленькая квадратная желтая и т.д**.**

**- Какого цвета фигуры?**

**- Красного, синего и желтого!**

**- Какой формы фигуры?**

**- Круглые, квадратные, треугольные и прямоугольные!**

**- Какой величины фигуры?**

**- Большие и маленькие!**

**- Молодцы, ребята! Вы сегодня в такие интересные игры играли, сами их придумывали! А теперь пришло время отдохнуть!** (Дети встают, проводится физминутка).

**Раз, два, три, четыре, пять,**

**Начинаем отдыхать!**

      Потягиваемся.

**Спинку бодро разогнули,**

**Ручки кверху потянули!**

**Раз и два -  присесть и встать,**

**Чтобы отдохнуть опять.**

**Раз и два - вперед нагнуться,**

**Раз и два - назад прогнуться.**

      Движения в соответствии со словами.

**В играх стали мы умней,**

**Здоровей и веселей!**

      Хлопаем в ладошки!